



ประกาศโรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาเป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบกับมีนโยบายการปฏิรูประบบการศึกษา การประเมินและ การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับที่จะมีการประเมินคุณภาพ ในรอบต่อไปจำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ การมีกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานการศึกษาในการกำหนดเป้าหมาย การ จัดการศึกษาเพื่อรองรับระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนด จึงยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทยเรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๗

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็น แนวทางการจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้ผลใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสุภาภรณ์ มาอ้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๑.๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการด้านการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป

๑.๑.๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

๑.๑.๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการด้านความสามารถในด้านอภิปรายแลกเปลี่ยนและความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

๑.๑.๒.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการด้านการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับปานกลาง ขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำ ผลผลิต ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ด้านการเรียนรู้โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายวิชา คอมพิวเตอร์ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมโดยมีผลการ ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๑.๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมโดยมีผลการ ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๔๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ พื้นฐาน O-Net ที่มี T-SCORE ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ พื้นฐาน O-Net ที่มี T-SCORE ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๓, ม.๖ มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพระดับความรู้ ดี ขึ้นไป

๑.๑.๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๓, ม.๖ มีทักษะพื้นฐานในการ จัดการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ระดับมีทักษะฯ ดี ขึ้นไป

๑.๑.๖.๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๓, ม.๖ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพระดับเจตคติ ดี ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่เคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยมีผลการเรียนในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีโดยมีผลการประเมินโดยมีผลการประเมิน SDQ ของนักเรียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ตามวัยผ่านเกณฑ์ ระดับปกติของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมผ่านเกณฑ์ระดับปกติตามเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๕) มีวินัย รักกีฬา รักสิ่งแวดลอม

๑.๒.๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาแต่งกายถูกระเบียบ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษามาเรียนทันเวลา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาส่งงานตามเวลากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษารักกีฬาและการออกกำลังกาย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษารู้จักคัดแยกขยะ รักษา ความสะอาด พัฒนาสวนเขตรับผิดชอบ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสี่ปีชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๒.๒) สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๒.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๒.๔) สถานศึกษามีอัตรากำลังเพียงพอ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๒.๕) .สถานศึกษามีทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๒.๖) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๒.๒.๗) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๒.๒.๘) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๒.๙) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๒.๒.๑๐) สถานศึกษาร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๒.๒.๑๑) สถานศึกษามีความต่อเนื่องในการพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาวิชาการโดยเน้นคุณภาพผู้เรียน
รอบด้านและหลากหลาย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๓.๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม
ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนา พัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย
๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๔.๒) สถานศึกษาจัดให้มีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ วงรอบ/ปี
การศึกษา (๖๐ ชั่วโมง) อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๕.๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ ละมีความปลอดภัยระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ
บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๖.๒) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร
จัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๖.๓) สถานศึกษามีให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๗ การบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗.๑) การวางแผนดำเนินงานโรงเรียนพอเพียงและการน้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๗.๒) การนำแผนงานไปปฏิบัติสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๗.๓) การติดตามตรวจสอบและปรับปรุงการพัฒนางานโรงเรียนพอเพียงและการ
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑) ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๑.๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงอยู่ในระดับระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๑.๓) ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะของผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการพิเศษ โดยผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างน้อย ๑ แผนอยู่ในระดับระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑) ครูทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๒.๒) ครูทุกคน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๒.๓) ครูทุกคน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑) ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๓.๒) ครูทุกคน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๔.๒) ครูทุกคน มีเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๔.๓) ครูทุกคน มีเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑) ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๕.๒) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๕.๓) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป