



ประกาศโรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยมีประกาศใช้กฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาเป็นแนวทาง ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบกับมีนโยบายการปฏิรูประบบการศึกษา การประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับที่จะมีการประเมินคุณภาพ ในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ การมีกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้อ้วนการประกันคุณภาพภายในเป้าส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่ต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับ การประกันคุณภาพภายนอก

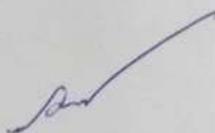
ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานการศึกษาในการกำหนดเป้าหมาย การจัดการศึกษาเพื่อรับระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนด จึงยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทยเรื่องมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๗

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๕ มาตรา ๓ (๓) มาตรา ๓๑ มาตรา ๓๑แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักเที่ยบเคียงสำหรับ
สถานศึกษานวัตกรรมด้านสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้
เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

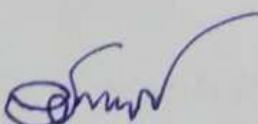
ทั้งนี้ ให้ผลใช้บังคับตั้งแต่วันเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสุภากรณ์ มาอุย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย

พ.อ.อ.



(ชัยณรงค์ กัณหา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพระราชาคุณแก่นพิทยาลัย
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนพระราชาคุณแก่นพิทยาลัย

ด้วยโรงเรียนพระราชาคุณแก่นพิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้เป็นการบริหาร การจัดการศึกษาจะบูรณาภรณ์และทัพยานครของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด หัวนี้แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระราชาคุณแก่นพิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ฉะนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วย การจัดทำแผนพัฒนา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๙ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

พ.อ.อ.ชัยณรงค์ กันหา

(นางสุภากรณ์ มาอุ้ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชาคุณแก่นพิทยาลัย

ประранคณฑ์กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพระราดุขามแก่นพิทยาลัย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยมีประกาศใช้กฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาเป็นแนวทาง ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบกับมีนโยบายการปฏิรูประบบการศึกษา การประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับที่จะมีการประเมินคุณภาพ ในรอบต่อไปจึงเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ การมีกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้อธิบายว่าการประกันคุณภาพภายในเป้าส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่ต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระราดุขามแก่นพิทยาลัย สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานการศึกษาในการกำหนดเป้าหมาย การจัดการศึกษาเพื่อร่วมรับระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนด จึงยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทยเรื่องมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๗

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๕ มาตรา ๓ มาตรา ๓๑ มาตรา ๓๑แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับ
สถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่งประชุมศึกษา และมีจดหมายศึกษา ในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้
เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

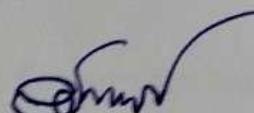
ทั้งนี้ ให้ผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นางสุภารณ์ มากอุ้ย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชาธุามแก่นพิทยาลัย

พ.อ.อ.



(ชัยณรงค์ กันหา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของโรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร
ภาษาไทย ระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ ๑ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับ
ปานกลาง ขึ้นไป

๑.๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

๑.๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในด้านความสามารถในด้านอภิปราย
แลกเปลี่ยนและความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

๑.๑.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในด้านการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับ
ปานกลาง ขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างวัตกรรม

๑.๑.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง
และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด
โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ด้านการเรียนรู้โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายวิชา
คอมพิวเตอร์ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๓.๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมโดยที่ไม่ต้องประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนที่แต่จะดับ ดี ขึ้นไป

๑.๓.๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมโดยที่ไม่ต้องประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนที่แต่จะดับ ดี ขึ้นไป

๔) มีผลลัพธ์ที่ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓.๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลลัพธ์ที่ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖.๐๐ ขึ้นไป

๑.๓.๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๗ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบรายหัวใจที่พื้นฐาน O-Net ที่มี T-SCORE ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๑.๓.๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๙ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบรายหัวใจที่พื้นฐาน O-Net ที่มี T-SCORE ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๙) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๓.๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นม.๓, ม.๖ มีความรู้ที่จำเป็นกิจกรรมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพระดับความรู้ ดี ขึ้นไป

๑.๓.๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นม.๓, ม.๖ มีทักษะที่นิสัยในการจัดการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ระดับมีทักษะ ดี ขึ้นไป

๑.๓.๖.๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นม.๓, ม.๖ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพระดับเจตคติ ดี ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถาบันศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ เคราะห์ในกฎกิจกรรมที่สถาบันศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ มีค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี ตามที่สถาบันศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดโดยในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบุนความแตกต่าง เนื่องจากความหลากหลาย

๑.๒.๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับบุนความแตกต่างที่ทางบุคคลในท่าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยมีผลการเรียนในเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน ๗๕% ขึ้นไป

๑.๒.๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกับบุนความแตกต่างที่ทางบุคคลในท่าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีโดยมีผลการประชุมให้เกินเกณฑ์มาตรฐาน ๕๐๐ ของบังคับเรียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ตามวัยผ่านเกณฑ์ ระดับปกติของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๑.๒.๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสังคมของอย่างเหมาะสมสมผ่านเกณฑ์ระดับปกติตามเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๑.๒.๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เช่น ผู้เชื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๕) มีวินัย รักกีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับดีขึ้นมีรยบกีฬาและกิจกรรมทางสังคมเป็นอยู่ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับดีขึ้นมีรยบกีฬามากวิบานทันเวลา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับดีขึ้นมีรยบกีฬาส่วนรวมตามเวลาทำงาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับดีขึ้นมีรยบกีฬารักกีฬาและการออกกำลังกาย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับดีขึ้นมีรยบกีฬาสู่สังคม เช่น กีฬา ความสะอาด พัฒนาส่วนเขตตัวผิดชอบ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสีปัชดเจน subplot ของบุนของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ห้องถัน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลดันสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒.๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒.๓) ผลงานที่สอนมีให้ทราบได้ทันทีและอยู่ในระดับดีที่สุด
๒.๒.๔) ผลงานที่สอนมีทั้งหมดทุกครั้งการที่สอนให้ทราบทั้งหมดที่สอนการเรียน
การสอน อยู่ในระดับดีที่สุดไป

๒.๒.๕) ผลงานที่สอนมีร้อยละถูกต้องที่สูงที่สุด อยู่ในระดับดีที่สุด

๒.๒.๖) ผลงานที่สอนมีร้อยละถูกต้องที่สูงมากที่สุด อยู่ในระดับดีที่สุด

๒.๒.๗) ผลงานที่สอนมีความน่าเชื่อถือในการพัฒนา ทักษะการสอนอยู่ในระดับดี

อยู่ในระดับดีที่สุดไป

๒.๒.๘) ทุกครั้งที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ประชุมร่วมและพัฒนาอยู่ในระดับดีที่สุดไป

๒.๒.๙) ผลงานที่สอนทั้งหมดมีความบันเทิงมากการจัดการที่สอนอยู่ในระดับดีที่สุดไป

๒.๒.๑๐) ผลงานที่สอนมีความน่าเชื่อถือในการพัฒนาและเป็นแบบอย่างที่ดี
อยู่ในระดับดีที่สุดไป

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรองรับด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาวิชาการโดยเน้นคุณภาพผู้เรียน
รองรับด้านและหลากหลาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒.๓.๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุม
ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒.๔ พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑) สถานศึกษาสร้างเสริมให้ครุฯได้รับการอบรม/สัมมนา พัฒนาการวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒.๔.๒) สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๓ วงรอบ/ปี
การศึกษา (๒๐ ชั่วโมง) อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป

๒.๕.๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ ลดมีความปลอดภัยระดับดีขึ้นไป

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดทำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ
บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒.๖.๒) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบทุกครั้งในเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร
จัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒.๖.๓) สถานศึกษามีให้การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๗ การบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗.๑) การวางแผนดำเนินงานไว้เรียนพอดีและน้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒.๗.๒) การนำแผนงานไปปฏิบัติสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒.๗.๓) การติดตามตรวจสอบและปรับปรุงการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีผลลัพธ์ดีๆ ให้เกิดขึ้นในระดับดี ดี+ ดี++ ดี+++ ดี++++ ดี+++++

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑) ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ด้วยชีวิตของเด็กสู่การศึกษา อยู่ในระดับดี++ ขึ้นไป

๓.๑.๒) ครูทุกคน มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงอยู่ในระดับดี++ ขึ้นไป

๓.๑.๓) ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะของผู้เรียนที่มีความสามารถจำเป็นและต้องการพัฒนา โดยผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างน้อย ๑ แผนอยู่ในระดับดี++ ขึ้นไป

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑) ครูทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ดี+ ดี++ ขึ้นไป

๓.๒.๒) ครูทุกคน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ดี+ ดี++ ขึ้นไป

๓.๒.๓) ครูทุกคน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ดี+ ดี++ ขึ้นไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการขั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑) ครูทุกคน มีการบริหารจัดการขั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี ดี+ ดี++ ขึ้นไป

๓.๓.๒) ครูทุกคน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในขั้นเรียน อยู่ในระดับดี ดี+ ดี++ ขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดี++ ขึ้นไป

๓.๔.๒) ครูทุกคน มีเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี++ ขึ้นไป

๓.๔.๓) ครูทุกคน มีเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี++ ขึ้นไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑) ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี++ ขึ้นไป

๓.๕.๒) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี++ ขึ้นไป

๓.๕.๓) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี++ ขึ้นไป